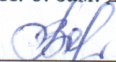


Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Ясиноватский техникум машиностроения и транспорта»

Согласовано:

И. о. зам. директора по УВР

 В.Ю. Вовк

«31» 08 2022г.

Утверждаю:

Вр. и. о. директора

 А.В. Киселёв

«31» 08 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.03 Иностранный язык (английский)**

для профессии среднего профессионального образования:

**23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин**

2022г.

Программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки ДНР от 07 августа 2020 года. № 121 - НП).

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ясиноватский техникум машиностроения и транспорта».

Разработчик: Пересадько Александр Владимирович - преподаватель иностранного языка, специалист I категории

Рецензенты:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Одобрена и рекомендована с целью практического применения

методической комиссией \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

Председатель МК \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год

Протокол №\_\_\_ заседания МК от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение\_\_\_, стр.\_\_\_\_)

Председатель МК \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

Протокол №\_\_\_ заседания МК от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение\_\_\_, стр.\_\_\_\_)

Председатель МК \_\_\_\_\_

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа Иностранный язык составлена в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

1. Закон «Об образовании» Донецкой Народной Республики.
2. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки ДНР от 07 августа 2020 года. № 121 - НП).
3. Письмо МОН от 03.08.2015г. № 3154 «О рекомендациях по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования».
4. Письмо МОН № 3606 от 27.08.2015г. с дополнениями и изменениями «Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования».
5. Примерная программа по учебному предмету «Английский язык» 10 – 11 классы / сост. Старшинова Л.В., Покладова Е.А., Манагарова Е.Н., Потапенко Н.Л.- 4 - е изд. доработ.- ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2021. – 56с.

Предлагаемая рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

В качестве базовой цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности студентов осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание обучающихся средствами учебного предмета.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании, письме);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у студентов целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования студентов, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования студентов.

При изучении языка и культуры разных народов, особое внимание следует обратить на аутентичное и ценностное значение иноязычных материалов, которые используются на уроках иностранного языка, для формирования у обучающихся представления о современном поликультурном и многоязычном мире, об общечеловеческих и национальных ценностях, культурном наследии стран.

Предлагаемая программа обеспечивает в процессе изучения английского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: **коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи), **интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, обобщение, оценивание и классификация), **информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из разных источников, умение работать с текстом) и **организационных** (умение формировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию).

На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. В связи с этим из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности студентов к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

Общее содержание программы направлено на повторение и углубление знаний обучающихся по лексике, фразеологии, грамматике, фонетике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуальной и речевой грамотности обучающихся, а также на достижение студентами уровня В1 в основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо).

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОДБ.03 Иностраннй язык (английский)**

### **1.1.Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностраннй язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по профессии СПО: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин, (базовая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована для изучения иностранного языка в учреждениях среднего профессионального образования, а также может быть использована для разработки плана, как индивидуального обучения студентов, так и дополнительного образования при подготовке и переподготовке квалифицированных рабочих и служащих в различных отраслях.

### **1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Иностраннй язык» входит в общеобразовательный цикл и является основной программой освоения программ базового уровня (ОДБ.03).

### **1.3.Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение учебной дисциплины «Иностраннй язык» направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общие и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностраннм языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих общих и общеучебных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- применять навыки владения основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо);

- использовать приобретённые знания профессиональной лексики по своей специальности;

- переводить иностранные термины и тексты со словарём профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная нагрузка: **210** часов;

самостоятельной работы обучающегося: **37** часов.

теория: **173** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>210</b>
<b>Теория (всего)</b>	<b>173</b>
в том числе: лабораторные занятия (не предусмотрены)	-
развитие речи	<b>156</b>
тесты	<b>16</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>37</b>
в том числе:	
работа с дополнительной литературой	<b>4</b>
составление монологов и диалогов	<b>4</b>
перевод грамматических предложений	<b>4</b>
перевод текстов	<b>6</b>
подготовка рефератов	<b>4</b>
подготовка сообщений	<b>6</b>
заучивание наизусть	<b>4</b>
составление кроссворда	<b>5</b>
Итоговая аттестация в форме: IV семестр – дифференцированный зачёт	<b>1</b>







	<p>Грамматика. Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Выполнение теста.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> заучивание наизусть текста песни «Together for ever».</p>	2	3
<p><b>Модуль 8</b></p> <p><b>Технология</b></p>	<p>Изучение новой лексики.</p> <p>Чтение, перевод текста «The time machine». Лексическо-грамматическая работа с текстами. Выполнение упражнений. Составление монологов, диалогов.</p> <p>Грамматика. Повторение. Видовременные формы глаголов. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Выполнение теста.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> составление кроссвордов.</p>	10	1,2
		3	3
<p><b>Модуль 9</b></p> <p><b>Взаимоотношения</b></p>	<p>Изучение новой лексики.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту «Family ties... a world apart» и по раздаточному материалу. Чтение и перевод текста «The devoted friend».</p> <p>Грамматика: Образование множественного числа существительных. Future Tenses.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений, Выполнение теста.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> работа с дополнительной литературой.</p>	12	1,2
		2	3

<p><b>Модуль 10</b>  <b>Если есть воля, то будет и способ</b></p>	<p>Изучение новой лексики. Лексико-грамматическая работа с текстами изучаемого модуля. Выполнение устных заданий.  Грамматика. Прямая и косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений, тестовых заданий.  Выполнение теста.  <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> перевод грамматических предложений.</p>	<p><b>12</b></p> <p><b>2</b></p>	<p><b>1,2</b></p> <p><b>3</b></p>
<p><b>Модуль11</b>  <b>Ответственность</b></p>	<p>Изучение новой лексики.  Составление монологов и диалогов.  Лексико-грамматическая работа с текстом  «Have you been the victim of a crime?». Чтение и перевод текста «Great expectations».  Грамматика. Согласование времён.  Выполнение грамматических упражнений.  Проверка знаний студентов по четырём видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию, письму.  Выполнение теста.  <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> перевод текстов.</p>	<p><b>11</b></p> <p><b>3</b></p>	<p><b>1,2</b></p> <p><b>3</b></p>

<b>Модуль 12 Опасность</b>	<p>Изучение новой лексики. Лексико-грамматическая работа с текстами изучаемого модуля. Выполнение устных заданий.</p> <p>Грамматика. Прямая и косвенная речь. Предлоги. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Выполнение теста.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> подготовить сообщение «Вопреки всем разногласиям».</p>	<p><b>11</b></p> <p><b>3</b></p>	<p><b>1,2</b></p> <p><b>3</b></p>
<b>Модуль 13 Кто ты?</b>	<p>Изучение новой лексики. Составление монологов и диалогов. Лексико-грамматическая работа с текстами по изучаемому модулю.</p> <p>Грамматика. Наречие. Страдательный залог. Выполнение грамматических упражнений. Выполнение теста.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> составить монолог и диалог с опорой на образец.</p>	<p><b>11</b></p> <p><b>2</b></p>	<p><b>1,2</b></p> <p><b>3</b></p>
<b>Модуль 14 Общение</b>	<p>Изучение новой лексики по изучаемой теме. Лексико-грамматическая работа с текстами: «Hello ...Is anyone out there?», «Computers». Выполнение устных и письменных заданий, лексических упражнений.</p> <p>Грамматика. Простые и сложносоставные предложения. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Выполнение теста.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> заучивание наизусть песен: «Family Ties», «Peer Pressure», «Against all odds», «Mysteries».</p>	<p><b>12</b></p> <p><b>2</b></p>	<p><b>1,2</b></p> <p><b>3</b></p>
<b>Модуль 15 В скором будущем</b>	<p>Изучение новой лексики по изучаемой теме. Лексико-грамматическая работа с текстом «I have a dream». Выполнение устных и письменных заданий, лексических упражнений. Чтение и перевод текста «If». Грамматика. Образование множественного числа существительных. Местоимения. Предлоги. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Выполнение теста.</p>	<p><b>11</b></p>	<p><b>1,2</b></p> <p><b>3</b></p>

	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> составление кроссвордов.	<b>2</b>	
<b>Модуль 16 Путешествие</b>	Изучения новой лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод диалогов, словообразований. Работа с текстами: «Mystic places», «Gulliver's Travels», «My favourite place». Грамматика. Последовательность времен. Деепричастие 1,2. Наречие: Until/when. Выполнение грамматических упражнений. Проверка знаний студентов по четырём видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию, письму. Выполнение теста. <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовить реферат по теме. «Путешествие».	<b>10</b>          <b>2</b>	<b>1,2</b>          <b>3</b>
	Дифференцированный зачёт.	<b>1</b>	<b>3</b>

**Всего за курс обучения:** максимальная учебная нагрузка – 210 ч.

теория – 173 ч.

самостоятельная работа обучающегося – 37 ч.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по английскому языку;
- лингвистические словари.

Технические средства обучения:

- аудиоманитофон;
- экран;
- запоминающее устройство для USB.

#### **3.2. Информационное обеспечение учебной дисциплины.**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература:**

1. Учебник английского языка «Spotlight» - 10 кл. авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Издательство «Просвещение», 2014г.
2. Учебник английского языка «Spotlight» - 11 кл. авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Издательство «Просвещение», 2014г.

##### **Рекомендуемая литература:**

1. Бухбиндер В.А., Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. –К.: Выщ.шк., 1988 – С.242-255.
2. Вульфсон Б.Л. Проблемы европейского воспитания // Педагогика. – 2000. -№2. – С.71-81
3. Касевич В.Б. О когнитивной лингвистике // Общее языкознание и теория грамматики. – СПб., 1998.
4. Селевко Г.К. Компетентности и их классификации [Электронный ресурс] // Режим доступа: [matem.uspu/i/inst/math/subjects/M04OPDMAT\\_MAT2007D02.pdf](http://matem.uspu/i/inst/math/subjects/M04OPDMAT_MAT2007D02.pdf) (01.07.2010)
5. Москалева И.С. Подготовка учителя иностранного языка. // Школьные технологии – 2003. - №6. – С. 209-213.
6. Давыдова Н.А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам – М, 1990
7. Смородина О.А. Европейский мультлингвизм // Иностранные языки в школе. №3. 2007. С. 94-100.
8. Язык и наука конца 20 века. – М., 1995.
9. Van Ek J.A., Trim J.L.M. Vantage level. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.
10. Teaching and learning: towards the learning society // COM (95) 590 final. 29 November 1995.

### Словари:

1. Захарова Н. Англо-русский. Русско-английский. Универсальный словарь с грамматическим приложением М., 2000 г.
2. Малышев В.Ф. Англо-украинский. Украинско-английский словарь. Х., 2004 г.
3. Коваль С.А. Англо-украинский. Украинско-английский словарь. К., 1994 г.
4. Смирницкий А.И. Большой русско-английский словарь. М., 1999 г.
5. Кадук А.О. Англо-русский. Русско-английский словарь. К., 1998 г.

### Интернет-ресурсы:

1. [bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
2. [teachingenglish.org.uk](http://teachingenglish.org.uk)
3. [education.guardian.co.uk/tefl](http://education.guardian.co.uk/tefl)
4. [learnenglish.org.uk](http://learnenglish.org.uk)
5. [teacherportfolio.cambridgeesol.org](http://teacherportfolio.cambridgeesol.org)
6. [iatefl.org](http://iatefl.org)

## 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Настоящий документ разработан в соответствии с Приказом МОН ДНР «О переходе на 5-ти балльную шкалу оценивания учебных достижений учащихся в системе общего среднего и начального образования, студентов среднего профессионального образования» № 13 от 20.01.15 г., в соответствии с «Общеввропейскими рекомендациями относительно уровней владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» (Страсбург, 1992 г.).

### 4.1 Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах).

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. Структура и логика (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оцен ка	Критерии оценивания				
	1.Содержание :	2.Структура и логика	3. Лексика	4. Грамматика	5.Орфография и пунктуация
«5»	Коммуникативная задача решена	Высказывание логично, использованы	Лексика соответствует поставленной	Использованы разнообразные грамматические	Соблюдены правила пунктуации:

	полностью, стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания.	средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Структурное оформление работы соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	коммуникативной задаче, используется в достаточном объеме согласно требованиям данного года обучения.	конструкции в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и требованиям данного года обучения языку. Грамматические ошибки либо отсутствуют, либо допускается наличие ошибок, которые не препятствуют решению коммуникативной задачи (допускается 1 грубая или до 3х негрубых ошибок).	предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак. Используются точки в сокращениях слов (etc., i.e., e.g., Prof., Nov., U.K., B.C., Ave.), запятые, апостроф, дефис, тире, двоеточие, точка с запятой, кавычки в соответствии с правилами и смыслом высказывания. Соблюдаются правила орфографии (допускается до 3х орфографических ошибок).
	Общее количество грамматических и орфографических ошибок не должно превышать 3 (трех)				
«4»	Коммуникативная задача решена полностью.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Структурное оформление работы соответствует нормам,	Лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче и требованиям данного года обучения. Лексика используется в достаточном объеме, но имеются незначительные ошибки (до трех).	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и требованиями данного года обучения языку. Грамматические ошибки в основном незначительны и не	Соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак. Допущено до 3х ошибок в использовании точек в



		принятым в стране изучаемого языка		препятствуют пониманию коммуникативного высказывания (допускается 2 грубые или 5 негрубых ошибок)	сокращения слов (etc., i.e., e.g., Prof., Nov., U.K., B.C., Ave.), запятых, апострофов, дефиса, тире, двоеточия, точки с запятой, кавычек в соответствии с правилами и смыслом высказывания. В основном соблюдены правила орфографии (допускается до 5 орфографических ошибок).
Общее количество грамматических и орфографических ошибок не должно превышать 5 (пяти)					
«3»	Коммуникативная задача решена, однако некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные нарушения стилового оформления речи.	Высказывание в основном нелогично, имеются отклонения от плана в структуре высказывания. Имеются недостатки в использовании средств логической связи, текст частично поделен на абзацы.	Используемый словарный запас частично соответствует поставленной коммуникативной задаче; словарный запас ограничен, содержание коммуникативного высказывания в целом понятно (допускается от 4 до 8 ошибок).	Имеется ряд грамматических ошибок, которые затрудняют понимание содержания коммуникативного высказывания текста (допускается 3 грубые и до 7 негрубых ошибок).	Допущены орфографические ошибки, которые затрудняют понимание содержания коммуникативного высказывания (допускается до 8 орфографических ошибок). Имеется ряд нарушений в использовании правил пунктуации.
Общее количество грамматических и орфографических ошибок не должно превышать 10 (десяти).					
«2»	Коммуникативная задача не решена: содержание работы не отражает тех	Высказывание нелогично, отсутствуют средства логической связи или	Лексика не соответствует содержанию коммуникативного задания или наличие	Большое количество грамматических ошибок делает невозможным	Имеются серьезные нарушения правил орфографии и пунктуации,

	аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму для данного года обучения. Стил ь оформления письменной речи не соответствует заданию.	использованы неправильно; не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы или деление на абзацы является логически необоснованн ым.	большого количества лексических ошибок делает невозможным понимание большей части (до 90 %) коммуникативн ого высказывания.	понимание содержания коммуникативн ого задания.	что в значительной степени затрудняет понимание письменного высказывания.
Общее количество грамматических и орфографических ошибок не должно превышать 15 (пятнадцати).					
«1»	Коммуникативная задача не решена: содержание работы не отражает ни один из тех аспектов, которые указаны в задании и не соответствует требуемому объёму для данного года обучения. Стил ь оформления письменной речи не соответствует заданию.	Высказывание построено нелогично, не используются средства логической связи или их использование не соответствует содержанию. Деление текста на абзацы отсутствует или является логически необоснованн ым	Большое количество лексических ошибок препятствует пониманию всего коммуникативн ого высказывания.	Большое количество грамматически х ошибок препятствует пониманию всего коммуникативн ого высказывания.	Имеются серьезные нарушения правил орфографии и пунктуации, что полностью затрудняет понимание письменного высказывания.
Общее количество грамматических и орфографических ошибок более 15 (пятнадцати).					

#### 4.2 Критерии оценивания работ с тестовыми заданиями.

I уровень	Оценка «1», Оценка «2»	нет ответа на задание или выполнено до 10% выполнено от 11-24%
II уровень	Оценка «3»	выполнено от 25-69%
III уровень	Оценка «4»	выполнено от 70-89%
IV уровень	Оценка «5»	выполнено от 90-100%

#### 4.3 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Студент полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Студент полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	Студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	Студент текст не понял, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### 4.4 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Студент может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, учащийся находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Студент находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Студент практически не ориентируется в тексте.