

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯСИНОВАТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ И
ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора

ГБПОУ «Ясиноватский ТМТ»

Вовк В.Ю.

«30» августа 2022г

УТВЕРЖДАЮ:

вр.и.о. Директора ГБПОУ

«Ясиноватский ТМТ»

А.В.Киселев

«30» августа 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.09 «История развития железнодорожного транспорта»

Наименование профессии

23.01.09 Машинист локомотива

Квалификация выпускника

Слесарь по ремонту подвижного состава

Помощник машиниста электровоза

Помощник машиниста тепловоза

Форма обучения

Очная

2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 машинист локомотива, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 04.09.2015 г. №462.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Ясиноватский ТМТ»

Разработчик: Хорунжина О.А. преподаватель спецдисциплин.

Рецензенты:

1. _____

2. _____

Одобрена и рекомендована

с целью практического применения

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____

Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год

Протокол № _____ заседания ЦК от « _____ » _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение _____, стр. _____)

Председатель ЦК _____

Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год

Протокол № _____ заседания ЦК от « _____ » _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение _____, стр. _____)

Председатель ЦК _____

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16
5. Критерии оценивания учебных достижений студентов	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины История развития железнодорожного транспорта к вариативной части общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по профессии СПО 23.01.09 «Машинист локомотива» и рассчитана на 25 часов для обязательного аудиторного изучения учебной дисциплины «История развития железнодорожного транспорта» и 12 часов для самостоятельной работы студента.

Преподавание дисциплины История развития железнодорожного транспорта осуществляется в едином комплексе дисциплин учебного плана и ведется в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «История развития железнодорожного транспорта» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по профессии СПО **23.01.06 Машинист локомотива**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Донецкой Народной Республики, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной профессии, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими предшествующими дисциплинами: история.

Приобретенные в результате изучения дисциплины «История развития железнодорожного транспорта» знания, умения и навыки являются неотъемлемой частью формируемых у выпускника компетенций, в соответствии с государственными образовательными стандартами по профессии «Машинист локомотива», и будут использованы при изучении последующих учебных дисциплин:

- Общий курс железных дорог;
- Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива;
- Конструкция и управление локомотива;
- Экология.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

обучающийся должен уметь:

Целью освоения учебной дисциплины «История развития железнодорожного транспорта» является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с государственными образовательными стандартами по специальности «Машинист локомотива» и приобретение в результате освоения учебной дисциплины ими:

- знаний об исторических фактах создания железнодорожного транспорта, основных этапах развития мирового и российского железнодорожного транспорта, развития технических средств железнодорожной отрасли;
- умений анализировать основные тенденции технологических процессов на железнодорожном транспорте в XIX - XXI веках, оценивать вклад ученых,

инженеров, крупных деятелей в достижения мирового и российского железнодорожного транспорта;

- определять роль железнодорожного транспорта в различные исторические периоды;
- навыков владения способностью уважительного и бережного отношения к историческому наследию, патриотическим, трудовым и научно-техническим традициям поколений железнодорожников, осознанием социальной значимости своей будущей профессии.

1.4. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 37 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 25 часов;

самостоятельной работы обучающегося — 12 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	37
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	25
в том числе: практические занятия	-
Контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе: проработка учебной и нормативной литературы	10
подготовка сообщений, презентаций	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История развития железнодорожного транспорта»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов аудиторных/ самостоятельных	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Предмет и содержание курса, обзор литературы. Значение изучения истории железнодорожного транспорта и подготовка специалистов железнодорожной отрасли	1	1
Раздел 1. История зарождения железнодорожного транспорта	Исторические и технические предпосылки создания ж.-д. транспорта. Строительство первых дорог мира. Создание технических средств ж.-д. транспорта.	2/2	
Тема 1.1. Исторические и экономические предпосылки возникновения железных дорог.	Содержание учебного материала: Исторические и экономические предпосылки возникновения железных дорог. Развитие промышленности в конце XVIII - начале XIX вв. Технические предпосылки создания железнодорожного транспорта: колесо с ребордой (Джессоп), металлические рельсы (Р.Рейнольдс), паровой двигатель (Дж.Уатт). Создание первого паровоза (Р.Тревитик, 1803 г.).	1	1
	Самостоятельная работа студентов: работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами	1	3
Тема 1.2 История строительства первой железнодорожной линии и железных дорог.	Содержание учебного материала: Вклад Дж.Стефенсона в создание железнодорожного транспорта. Строительство первой железнодорожной линии Стоктон-Дарлингтон (1825 г.). Этап начального развития железных дорог (1825-1860 гг.). История строительства первых железных дорог в мире, их распространения на все континенты. Создание технических средств железнодорожного транспорта.	1	1

	Самостоятельная работа студентов: работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами	1	3
Раздел 2. Развитие технических средств железнодорожного транспорта в XIX – начале XXI вв.	История создания и развитие локомотивов. Развитие пассажирских и грузовых вагонов. Железнодорожный путь, инженерные сооружения, станции и вокзалы. Управление движением, ж.-д. связь и сигнализация.	14/10	
Тема 3.1 Локомотивы. . Эволюция паровозов.	Содержание учебного материала: Локомотивы. Эволюция паровозов, увеличение энергетической мощности паровозов. Основные типы грузовых паровозов (трехосные, 0-3-0, «Микадо», серий «ФД», «С», сочлененные типа «Маллет» и др.),	2	1
	Самостоятельная работа студентов: работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами	1	3
Тема 3.2 Создание двигателя внутреннего сгорания (дизель) .	Создание двигателя внутреннего сгорания (дизель). Рудольф Дизель.	1	1
	Самостоятельная работа студентов: работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами	1	3
Тема 3.3 История развития тепловозостроения .	Содержание учебного материала: Развитие тепловозов. СССР-родина тепловозостроения. Газотурбовозы.	2	1
	Самостоятельная работа студентов: работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами	1	3
Тема 3.4. Электрификация железных дорог, электровозы, электропоезда.	Содержание учебного материала: Электрификация железных дорог, электровозы, электропоезда.	2	1
	Самостоятельная работа студентов: работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами	2	3
Тема 3.5. Локомотивное хозяйство.	Содержание учебного материала: Локомотивное хозяйство.	1	1
	Самостоятельная работа студентов: работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами	1	3

Тема 3.6. Вагоны.	Содержание учебного материала: Развитие пассажирских вагонов. Грузовое вагоностроение: повышение грузоподъемности, приспособление конструкций вагонов к перевозкам различных видов грузов.	1	1
	Самостоятельная работа студентов: работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами	1	3
Тема 3.7. Развитие железнодорожных тормозов.	Содержание учебного материала: Развитие железнодорожных тормозов: ручное торможение, механические, автоматические тормоза. Сцепные приборы: от ручной винтовой стяжки – к автосцепке.	1	1
	Самостоятельная работа студентов: работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами	1	3
Тема 3.8. Развитие путевого хозяйства и искусственных сооружений. Развитие станций и вокзалов.	Содержание учебного материала: Железнодорожный путь в XIX-XXI вв. Выбор ширины железнодорожной рельсовой колеи в разных странах. Рельсы и шпалы. Стрелочный перевод. Искусственные сооружения: железнодорожные мосты, тоннели, переправы. Станции железных дорог. Этапы развития сортировочных и грузовых станций. Вокзалы, вокзальные комплексы.	1	1
	Самостоятельная работа студентов: работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами	1	3
Тема 3.9. Управление движением. Развитие сигнализации, централизации, блокировки. Средства железнодорожной связи.	Содержание учебного материала: Управление движением. Развитие сигнализации, централизации, блокировки. Средства железнодорожной связи: радиотелефонная, спутниковая связь. Обеспечение безопасности движения на железнодорожном транспорте.	1	1
	Самостоятельная работа студентов: работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами	1	3
Тема 3.10. Основные направления и организация научно-исследовательской	Содержание учебного материала: Основные направления и организация научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательские центры железных дорог мира. Испытательные центры.	1	1

деятельности.			
Тема 3.11. Перспективная стратегия развития железнодорожного транспорта.	Содержание учебного материала: Перспективная стратегия развития железнодорожного транспорта.	1	1
Раздел 3. История развития железнодорожного транспорта России, Советского Союза и РФ	Начало ж.-д. строительства в России. Ж.-д. транспорт во 2-ой пол. XIX в. Роль Российского государства в развитии ж.-д. транспорта. Создание сети отечественных железных дорог на рубеже XIX – XX вв. Ж.-д. транспорт СССР в 1917 – 1991 гг. Роль ж.-д. транспорта в обеспечении народного хозяйства, обороноспособности страны. Ж.-д. транспорт в годы Великой Отечественной войны. Послевоенная реконструкция, развитие ж.-д. транспорта в СССР в 1950-е – 1980-е гг. Развитие ж.-д. транспорта в условиях кризиса 1990-х гг. Структурные реформы и стратегия развития ж.-д. транспорта Российской Федерации до 2030 г. Задачи и деятельность ОАО «РЖД.	7	
Тема 4.1. Борьба в 30-40-х годах XIX века по проблемам железнодорожного строительства в России. . Расширение строительства железных дорог после реформы 1861г	Содержание учебного материала: Начальный период строительства и эксплуатации железных дорог в России. Проектирование и сооружение первой в стране железнодорожной магистрали Санкт-Петербург-Москва (1842-1851 гг.). Заслуги в строительстве этой дороги русских инженеров и ученых (П. П. Мельников, Н. О. Крафт, Д.И. Журавский и др.). Расширение строительства железных дорог после реформы 1861 г. в центре страны, на подходах к Уралу, Сибири, Средней Азии, строительство Закаспийской железной дороги. Эксплуатационная работа, развитие паровозостроения, русская школа паровозостроения (Н. П. Петров, А. П. Бородин, Н.Л.Щукин и др.).	1	1
Тема 4.2. Железные дороги на рубеже XIX-XX вв.	Содержание учебного материала: Железные дороги на рубеже XIX-XX вв. Изыскания, строительство, значение Великого Сибирского пути — Транссибирской магистрали. Деятельность по развитию железнодорожной сети С. Ю. Витте. Вклад в развитие железных дорог российских ученых и инженеров Н. А. Белелюбского, С. В. Кербедза, П. Ф. Николаи, Л. Д. Проскурякова и др., руководителей ведомства путей сообщения России. Участие железнодорожников в рабочем, демократическом движениях, революционной борьбе. Железнодорожный транспорт в годы первой мировой войны.	1	1
Тема 4.3. Железные дороги в годы Великой	Содержание учебного материала: Железные дороги в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945 гг.). Осуществление перевозок воинских соединений, техники,	2	1

Отечественной войны (1941 -1945 гг.).	боеприпасов, других военных грузов, эвакуации населения и крупных предприятий в восточные районы страны. Транспортное обеспечение крупнейших военных операций Красной Армии. Участие железнодорожников в военных действиях (бронепоезда, военно-санитарные поезда). Восстановление разрушенных железных дорог, железнодорожные войска, спецформирования НКПС. Подвиги железнодорожников на полях сражений и в тылу.		
Тема 4.4. Железнодорожный транспорт в послевоенный период.	Содержание учебного материала: Железнодорожный транспорт в послевоенный период. Развитие железнодорожной сети, строительство Байкало-Амурской магистрали. Техническое перевооружение транспорта, управление движением на основе автоматизированных систем и внедрения вычислительной техники в 60-80-е годы. Производственная и социальная жизнь железнодорожников. Актуальное значение уроков истории железнодорожного транспорта России и Советского Союза.	1	1
Тема 4.5. Российские железные дороги в 1990-е – нач. 2000- х гг.	Содержание учебного материала: Развитие ж-д. транспорта в условиях кризиса 1990-х гг. Структурные реформы и стратегия развития ж.-д. транспорта Российской Федерации до 2030 г. Задачи и деятельность ОАО «РЖД».	2	1
	Дифференцированный зачёт	1	3
Всего		25/12	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты);
- нормативно-правовая документация.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс
1	История железнодорожного транспорта России	Гайдомакин А.В., Лукин В.В., Четвергов В.А.	М., 2013	1-3	1
2	Транспорт России: исторические очерки.	под ред. Пашковой	М., 2009	1-3	1
3	Очерки истории железных дорог: кн. 3	Крейнис З.Л.	М., 2011	1-3	1
4	Очерки истории железных дорог: кн.	Крейнис З.Л.	М., 2011	1-3	1

5	Очерки истории железных дорог. Кн.1. Два столетия. Кн.2. Как поезда самолеты догоняли	Крейнис З.Л.	М., 2009.	1-3	1
---	---	--------------	-----------	-----	---

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс
1	Большая энциклопедия транспорта	Конарев Н. С.	М.: Большая Российская энциклопедия, 2003	1-3	1
2	Все о высокоскоростных поездах TGV/A	Папазян А.; пер. с нем. Антонова С. С.	М.: ФГОУ, 2010	1-3	1
3	История электрической связи на железнодорожном транспорте	Семенюта Н. Ф., Задорнов И. А.	М.: УМЦ, 2008	1-3	1
4	Очерки истории железных дорог. Кн. 3. Великий Российский путь из Санкт-Петербурга во Владивосток	Крейнис З. Л.	М.: ГОУ, 2010	1-3	1
5	Очерки истории железных дорог. Кн. 4. От паровоза до суперэкспресса Sakura	Крейнис З. Л.	М.: ГОУ, 2011	1-3	1
6	Очерки истории железных дорог. Кн. 5. Железные дороги в городе на земле и под землей	Крейнис З. Л.	М.: ООО "Издательский дом Ока", 2011	1-3	1
7	Паровоз серии ПЗ6 типа 2-4-2 - последний отечественный пассажирский	Вульф А. Б., Мальцев А. А.	М.: ФГОУ 2011	1-3	1
8	Транспорт России: исторические очерки. Краткий исторический	Пашкова Т. Л.	М.: ПАН ПРЕСС, 2009	1-3	1

	очерк развития и деятельности Ведомств путей сообщения за сто лет существования				
9	Транспорт России: исторические очерки. Транспорт на рубеже эпох (1899-1917)	Пашкова Т. Л.	М.: ПАН ПРЕСС, 2009	1-3	1
10	Транспорт России: исторические очерки. Транспортная система - основа экономики России	Пашкова Т. Л.	М.: ПАН ПРЕСС, 2009	1-3	1
11	Транспорт России: исторические очерки. Этапы экономических преобразований в транспортной системе	Пашкова Т. Л.	М.: ПАН ПРЕСС, 2009	1-3	1

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Для работы в сети рекомендуется использовать сайты:

1. <http://scientbook.com> Свободная информационная площадка научного общения. Инструмент коммуникации, поиска людей и научных знаний.
2. <http://e.lanbook.com> Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
3. <http://www.public.ru> Интернет-библиотека предлагает широкий спектр информационных услуг: от доступа к электронным архивам публикаций русскоязычных СМИ и готовых тематических обзоров прессы до индивидуального мониторинга и эксклюзивных аналитических исследований, выполненных по материалам печати.
4. <http://window.edu.ru/library> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
5. <http://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им.Б.Н.Ельцина.
6. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система.
7. <http://link.springer.com/> Издательство Springer.
8. <http://polpred.com/?ns=1> База данных.
9. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека.
10. <http://scientbook.com/index.php> Научно-информационная сеть .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, контрольных и самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения: Уметь -понять роль железнодорожного транспорта в различные исторические периоды, объяснить взаимосвязь железнодорожного транспорта с уровнем социально-экономического развития стран и регионов в разные исторические периоды. анализировать основные процессы эволюции железнодорожной отрасли, оценивать вклад ученых, инженеров, организаторов в достижения мирового и российского железнодорожного транспорта. самостоятельно и ответственно решать проблемы в области профессиональной деятельности, аргументировать высокую степень моральной ответственности в рамках профессионального направления подготовки; -работать с научной литературой по истории железнодорожного транспорта, на основе исторического материала иметь навыки проведения сравнительного анализа фактов и явлений, характеризующих системность железнодорожного транспорта и взаимосвязь всех его подсистем. прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения биосферных процессов, выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения;</p>	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях

<p>знания: Знать: -основные исторические факты, даты, события из истории мирового и отечественного железнодорожного транспорта, имена ученых, инженеров, организаторов железнодорожной отрасли; -основные исторические события из истории создания и развития железнодорожного транспорта, его технических средств, достижения железнодорожной отрасли прошлого и современности; -. основные этапы развития правовой политики на железнодорожном транспорте, историю уставов железных дорог, основные законы о железнодорожном транспорте; - место и роль своей будущей профессии в системе железнодорожной отрасли. Понимать общественную значимость своей профессии, свою роль в реформировании и модернизации российского железнодорожного транспорта. Знать способы обеспечения высокой мотивации выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный (письменный) опрос, оценка выполнения сообщений или презентаций, защита отчётов по практическим занятиям</p>
--	--

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи преподавателя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью преподавателя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в формулировке ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью преподавателя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью преподавателя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании и фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но студент: понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются преподавателем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

5.Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четкие и полные определения, правильное и понятное описание.	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определения даются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определения даются, но не всегда четко и правильно; описываются часто правильно	Неумение выделить понятия, определения понятий отсутствуют; описание понятия неполное или неправильное
--------------------------------	---	--	--	--