

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Ясиноватский техникум машиностроения и транспорта**

Методическая разработка семинарского занятия

Тема: «Система воспитания в профессиональном образовании»

Методическая разработка рассмотрена
и одобрена на заседании ЦМК
протокол № 1 от 31.08.2023г
Председатель ЦМК _____ (подпись)
Пересадько А.В. « _____ » _____ 2023г.

**Разработчик – мастер п/о
Дубина Татьяна Сергеевна**

г. Ясиноватая, 2023год

Содержание

Введение	3
Основная часть	5
Заключение	15
Список использованных источников	16

Введение

Воспитание и есть процесс целенаправленного формирования личности, оно имеет огромное значение для процесса обучения, они взаимосвязаны. Личность человека формируется и развивается в процессе становления социально значимых качеств человека, его убеждений, взглядов, способностей, черт характера. Это передача накопленных знаний, нравственных ценностей и социального опыта, а также профессиональное становление обучающихся техникума. Воспитательная работа с обучающимися техникума является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Главной целью воспитательной работы, осуществляемой в техникуме, является подготовка квалифицированных, грамотных, конкурентоспособных рабочих, способных к дальнейшему развитию и совершенствованию, в т. ч. к профессиональному росту; являющихся полноценными членами общества, активными и законопослушными гражданами своей страны; а также оказание помощи обучающимся в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении и самореализации.

Исходя из поставленной цели, перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

1. Формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
2. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
3. Воспитание нравственных качеств, интеллигентности.
4. Развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций техникума, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

6. Укрепление и совершенствование физического состояния,
стремление к здоровому образу жизни

Основная часть

1. Система воспитания и ее особенности в профессиональном образовании.

1.1 Понятие воспитания и воспитательной системы

Воспитание обучающихся - это целенаправленное воздействие в интересах обучающихся с целью привития воспитанникам определенных качеств, которые проявляются в ответственности, самоорганизованности, креативности, оценки самого себя и окружающих и т.д. Реализация воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования осложняется отсутствием целостной концепции воспитания, отсутствием единой государственной политики в области системы воспитания, в рамках которой можно было бы объединить и скоординировать усилия государственных органов, учреждений и общественных организаций, к компетенции которых относится решение конкретных организационных, информационных, педагогических и иных задач. Одна из самых острых проблем - нехватка квалифицированных специалистов, владеющих современными методами воспитательной работы, а также подверженность педагогов «синдрому эмоционального выгорания» и отсутствие навыков защиты. Специфический способ организации воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования отражает воспитательная система как наиболее значимая организационная сторона воспитательной деятельности. Главное предназначение воспитательной системы в педагогическом обеспечении и содействии развитию личности обучающихся.

Воспитательная система - это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливают наличие у образовательного учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся. Общая способность содействовать развитию личности представляется как целое,

складывающееся из отдельных способностей, таких, как: способность выдвинуть и обосновать цель воспитательного процесса; способность организовать жизнедеятельность сообщества учащихся в максимальной степени благоприятную для самореализации и самоутверждения личности; способность создать в учреждении образования и за его пределами развивающую среду, нравственно благоприятную и эмоционально насыщенную. воспитательный профессиональный образование

Воспитательная система - развивающееся явление. Она создается, совершенствуется, регрессирует, обновляется, умирает. Развитие системы - процесс управляемый. Чтобы успешно управлять ее развитием, надо ясно представлять закономерности, тенденции и этапы этого процесса.

Процесс развития воспитательной системы становится наиболее эффективным при условии, что в идеологию системы заложены идеи свободы выбора, личного достоинства, терпимости и взаимной ответственности.

1.2 Особенности системы воспитания в профессиональном образовании

Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях имеет свои особенности. Здесь идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из учебного заведения квалифицированного специалиста, современного рабочего с наименьшим наследием вредных привычек.

К специфическим особенностям организации воспитательной деятельности учреждений среднего профессионального образования можно отнести следующее:

1. Ориентированность на формирование социальной и профессиональной мобильности выпускника. Исходя из стремления социально защитить своих выпускников, учебные заведения среднего профессионального образования предлагают своим абитуриентам и обучающимся не только

наиболее перспективные специальности, но и проводят с ними специальные деловые игры, социально-психологические тренинги по поиску работы, ведению переговоров.

2. Перевод процесса воспитания в плоскость самовоспитания. Педагогические коллективы работают над созданием механизма развития способностей обучающихся к самоопределению, саморазвитию и самоорганизации.

3. Компенсация недостаточной роли семьи в воспитании подрастающего поколения. Сохранение роли семьи в воспитании заставляют всех работников среднего профессионального образования в особенности уделять большое внимание вопросам социализации личности и укрепления и сохранения здоровья обучающихся, их психической и материальной поддержки, воспитанию у подрастающего поколения ценности семьи и здорового образа жизни.

4. Четвертое условие отражающее специфику воспитательной работы учреждений среднего профессионального образования - профессионализм педагога. В связи с этим в педагогической теории постоянно уделяется большое внимание разработке различных аспектов проблеме подготовки будущего преподавателя. Воспитательная работа в профессиональном образовании обычно возглавляется заместителем директора по воспитательной работе, осуществляется классными руководителями академических групп и преподавателями в учебном процессе. Цель воспитания обучающегося заключается в создании условий для формирования у каждого обучающегося целостного комплекса социально-ценностных качеств, взглядов, убеждений обеспечивающих их успешное развитие.

Воспитательная работа в профессиональном образовании осуществляется за счёт межвозрастного общения и самоуправления, различные студенческие объединения (кружки, секции и т.д.), коллективные традиции и разделяется на:

- запланированную воспитательную работу в рамках воспитательной деятельности внутри учебного учреждения - этот вид работы осуществляют заместитель директора по воспитательной работе и классные руководители, кураторы учебных групп;
- внеклассную работу - это работа преподавателей, связанная с организацией и налаживанием внеурочной деятельности обучающихся, т.е. предполагается участие обучающихся в различных кружках, спортивных секциях, дежурств в учебном учреждении и субботников по благоустройству территории, участие в различных конкурсах, фестивалях, конференциях;
- как внутри учебного учреждения, так и на городском и республиканском уровнях.

2. Формы и методы воспитательного процесса в профессиональном образовании.

2.1 Формой воспитательного процесса является:

- вид организации воспитательной деятельности и взаимодействие с обучающимися;

- совокупность методов и приемов решения учебно-воспитательных задач.

В настоящее время основными формами учебно-воспитательного деятельности являются - коллективные и индивидуальные формы решения учебно-воспитательных задач, формы взаимодействия учебного учреждения и базового предприятия, формы взаимодействия мастеров производственного обучения и наставников и т.д.

Приоритетность данных форм воспитательной работы не является бесспорной, однако именно эти формы определяют основной источник и направление коллективной деятельности обучающихся.

Проблема форм воспитательного процесса является исключительно актуальной, и заслуживает самого пристального внимания со стороны практиков.

2.2 Метод воспитания - способ совместной деятельности воспитателя и воспитанника, в ходе которого у последнего формируются понятия, представления, суждения, убеждения, положительная мотивация, способы деятельности и качества личности.

Изучая проблему организации воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования, можно выделить следующие группы методов воспитания будущих рабочих:

1. Методы организации коллектива: дисциплина, самообслуживание, соревнование и самоуправление.
2. Группа методов, содействующих формированию сознания:
3. Методы убеждения: информация, поиск, дискуссия и взаимное просвещение.
4. Методы педагогического стимулирования: требование, перспектива, поощрение, наказание и общественное мнение.

Методам воспитания сопутствует педагогическая техника. Она включает в себя искусство общения с воспитанниками, управление их поведением, действиями и поступками, посредством мимики и жестов, выразительной речи, приемов театральной педагогики.

3. Направления воспитательной работы в профессиональном образовании.

3.1 Гражданско-патриотическое воспитание. Формирование социально-активных обучающихся - является важнейшим направлением воспитания и развития у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания. В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое и политическое воспитание. Реализация данной подпрограммы может быть осуществлена посредством проведения таких мероприятий как классные часы на темы: «Я - гражданин России», «Символика России», «Символика города»; организацией тематических встреч совместно с библиотекой; оформления

выставок к государственным и знаменательным датам; организацией экскурсий в музей и выставочные залы города;

3.2 Духовно-нравственное (художественно-эстетическое). Важное место в воспитании будущих специалистов и в становлении личности обучающихся должно быть отведено духовно-нравственному воспитанию, которое способствует приобретению положительных привычек, формированию характера, развитию инициативы и активной жизненной позиции, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Это направление работы включает в себя духовное, нравственное, этическое, художественно-эстетическое воспитание, которое сопровождается проведением таких мероприятий как: «День знаний»; «Золотая осень»; конкурсные программы к Новому году, к 8 марта; тематических классных часов.

3.3 Воспитание милосердия, привитие любви к профессии (профессионально - трудовое). В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении обучающихся к профессиональной деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

3.4 В результате профессионально-трудового воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности, как - трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиты - творческие способности и другие качества, необходимые специалисту.

Для реализации данного направления воспитательной работы в техникуме систематически проводятся такие мероприятия как: беседы; тематические классные часы; совместная работа с городским центром занятости

населения и комитетом по молодежной политике города по временной занятости обучающихся и трудоустройству выпускников.

Формирование здорового образа жизни. Работа по освоению здорового образа жизни и физической культуры способствует удовлетворению потребностей обучающихся в занятиях физкультурой и спортом, в овладении навыками поддержания физического и духовного здоровья, продуктивной жизнедеятельности. Это прохождение медицинского обследования; регулярное проведение влажных уборок учебных кабинетов и коридоров; работа по привлечению обучающихся к занятиям в спортивных секциях; распространение информационной продукции (памятки, буклеты и др.) по профилактике здорового образа жизни; проведение тематических бесед на классных часах: «Как бороться с болезнью», «Профилактика СПИДа», «Пропаганда здорового образа жизни» и др.

4. Перспективы развития воспитательной деятельности в учреждениях профессионального образования

В решении проблем социализации в воспитательной деятельности учреждений среднего профессионального образования педагог сегодня может опереться на современные воспитательные технологии подготовки будущих специалистов. Даже простой перечень достижений современных наук об образовании в части теории воспитания показывает, насколько велик арсенал средств, позволяющих выстраивать современные воспитательные системы. Среди этих достижений можно назвать ряд современных социально-педагогических концепций (А.В.Мудрик, Л.И.Новикова, Н.Е.Щуркова и др.), разработки проблем педагогической аксиологии, педагогической рискологии, виктимологии. Появились и успешно развиваются «превентивная психология и педагогика» (С.А.Беличева и др.), «ювеногогика» (ювеногогика), исследуются гендерные аспекты социализации (Коннелл, И.С.Кон и др.) По новому рассматриваются в условиях рыночной экономики проблемы социально-

трудоустройственной адаптации обучающихся системы среднего профессионального образования, вопросы трудового воспитания подростков и юношества.

В новых социокультурных условиях нарастает актуальность решения проблем профилактики девиантного поведения обучающихся.

Основными направлениями реализации нового подхода к организации воспитательной деятельности в среднем профессиональном образовании являются следующие:

- утверждение отношений сотрудничества обучающихся и преподавателей в управлении учреждениями профессионального образования;
- развитие студенческого самоуправления, в т.ч. общественных организаций и объединений обучающейся молодежи;
- использование возможностей дополнительного образования для преодоления расхождений между качеством подготовки специалистов и реальными требованиями рынка труда, между рыночным спросом и индивидуальными потребностями личности; для реализации профессионального потенциала будущего специалиста; повышения его ответственности за свою карьеру и социальные последствия своей профессиональной деятельности;
- возрождение региональных, молодежных научно-технических производственных центров, центров информации, призванных содействовать реализации творческого потенциала молодежи, ее вторичной занятости;
- развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности обучающейся молодежи и функционирования молодежной субкультуры;
- развитие и совершенствование работы сети служб социально-психологической помощи обучающейся молодежи в учреждениях профессионального образования;
- изучение и распространение опыта организации воспитания обучающихся в общественных организациях и учреждениях профессионального образования, продуктивно использующих научно-профессиональный

потенциал, возможности социальных, культурных, исторических традиций региона.

Воспитание обучающихся в системе среднего профессионального образования ориентированное на формирование базовой культуры личности, может и должно включать в себя:

- дальнейшее развитие социального и жизненного опыта личности, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков и умений;
- формирование навыков принятия решений в последовательном и ответственном осуществлении своих социальных функций;
- поддержку профессионального роста;
- гражданское самоопределение;
- осознанное формирование социально приемлемого образа жизни и пр.

Реализация указанных целей предполагает:

- разработку содержания, форм и методов воспитания, адекватных функциям учреждений профессионального образования различных типов и видов, а также модели специалиста, которого они готовят;
- сочетание личностных интересов и профессиональных возможностей;
- создание необходимых условий для самореализации личности обучающихся в различных сферах (клубная деятельность, вторичная занятость, спорт, туризм, реализация педагогических наклонностей и др.).

Важным практическим аспектом формирования личности будущего успешного профессионала является профессиональная ориентация обучающейся молодежи, которая не прекращается с поступлением молодого человека в учреждение профессионального образования.

В условиях модернизации образования важным компонентом учебно-воспитательного процесса является воспитание у обучающихся экологической, девиантного поведения (проявления нетерпимости к людям другой расы, другой национальности; случаи алкоголизма, наркомании, проституции; нарушений правил поведения; правонарушений; преступлений и т. п.).

В этой работе возможно использование потенциала отечественных традиций общественного воспитания (в т.ч. педагогическое наследие А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.П. Иванова и многих других).

Заключение

Таким образом, решены следующие задачи работы:

- рассмотрены условия и тенденции, определяющие эффективность воспитательной работы;
- проанализированы основные формы и методы организации воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования;
- выявлены современные социально-педагогические тенденции организации воспитательного процесса в средних-профессиональных учебных заведениях.

Воспитательная работа должна проводиться усилиями всех участников образовательного процесса: администрации, классными руководителями, мастерами п/о, обучающимися и родителями. В результате взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса происходит формирование активной личности, сочетающей в себе нравственные качества, творческую индивидуальность, социальную активность, гуманное отношение к людям и всему миру. Результативность организации воспитательного процесса во многом зависит от создания педагогически целесообразных программ, методик и технологий, использования потенциала семьи, средств массовой информации.

Список использованных источников

1. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика: Уч. для студ., обучающихся по пед. специальностям и направлениям. - 2-е изд., перераб. и доп.; Под ред. С.Я. Батышева. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2009. - 904с.
2. Болотов В.А. Начальное профессиональное образование: проблемы и перспективы развития // Профессиональное образование - 2010.
3. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога // Профессиональное образование - 2012.
4. Каликинский Ю.А., Черкасов Н.Н. Формирование положительной мотивации к освоению профессии//Профессиональное образование -2009.
5. Маленкова Л.И. Методика и техника планирования воспитательной работы // Народное образование. - 2010.
6. Секретёв М.А. Опыт и проблемы воспитания учащихся учреждений НПО // Профессиональное образование - 2011.
7. Смирнов И.П., Ткаченко Е.В. Начальное профессиональное образование: социальный портрет учащегося // Педагогика - 2009.