

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Ясиноватский техникум машиностроения и транспорта**

## **Методическая разработка семинарского занятия**

**Тема: «Методы воспитания и их реализация в системе среднего  
профессионального образования»**

Методическая разработка рассмотрена  
и одобрена на заседании ЦМК  
протокол № 1 от 31.08.2023г  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ (подпись)  
Пересадько А.В. « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**Разработчик – и.о.зам.директора  
Бережная Е.М.**

**г. Ясиноватая, 2023год**

## Содержание

1. Роль профессионально-трудового воспитания в формировании компетентного выпускника	3
2. Хронология принятия обществом понятия – «профессиональное воспитание»	5
3. Пять основных слагаемых системы профессионально ценных качеств	8
4. Специфические особенности организации воспитательной деятельности СПО	11
5. Из личного опыта	12
6. Список использованной литературы	17

## 1. Роль профессионально-трудового воспитания в формировании компетентного выпускника

Актуальной задачей системы профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки специалистов. В условиях модернизации профессионального образования, внедрения государственных образовательных стандартов третьего поколения значительно повышаются требования к выпускникам педагогических колледжей и техникумов. В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника техникума важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Выбор профессии – серьезный шаг в жизни каждого человека, который определяет его будущее. Каждая профессия предъявляет к профессиональным качествам человека свои специфические требования. Только сформировав их у себя, специалист становится профессионалом. Без них нет и дальнейшего профессионального совершенствования. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями — это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания учащихся профессиональных учебных заведений. Педагогическая наука исходит из того, что профессиональная подготовка и воспитание — это единый процесс.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет **образование** как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных

установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, а **воспитание** как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не выделяется профессиональное воспитание как отдельная категория. Между тем, профессиональное воспитание составляет часть общей системы воспитания, формирующей отношения в сфере «Человек-профессия». Профессиональное воспитание является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик, интересы. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки.

Профессиональное воспитание - это «деятельность по управлению процессом профессионально-личностного становления человека, включающая освоение норм общества и профессии (социально-нормативный аспект); творческое саморазвитие (индивидуально-смысловой аспект); профессионально-личностное самоутверждение (ценностно-деятельностный аспект)» (Н. М. Борытко).

По мнению В.Ф. Орлова, профессиональное воспитание - это «целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся в учреждениях профессионального образования, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств...».

## **2. Хронология принятия обществом понятия – «профессиональное воспитание»**

**Одно из понятий воспитания это** совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения; оно есть организационно-методический инструментарий процесса воспитания.

**Впервые в 20-е гг.** термин «технология воспитания» упомянут в работах по педологии, основанных на трудах по рефлексологии (И.Г. Шавлов, В.М.Бехтерев, Д.А. Ухтомский, С.Т. Шацкий). В это же время распространилось и другое понятие «техника воспитания», которая в Педагогической энциклопедии 30-х гг. была определена как совокупность приемов и средств, направленных на четкую и эффективную организацию учебных занятий.

**В 40-50-х гг.,** когда началось внедрение в учебный процесс обучения технических средств, появился термин "технология воспитания", который в последующие годы под влиянием работ по методике применения различных ТСО, в частности кино, радио, средств контроля, модифицировался в «воспитательные технологии».

**В середине 60-х гг.** содержание этого понятия подверглось широкому обсуждению в педагогической печати за рубежом и на международных конференциях, где было определено два направления его толкования в зависимости от уровня и результатов исследований в данной области в различных странах (США, Англия, Япония, Франция, Италия, Венгрия). Сторонники первого утверждали необходимость применения технических средств и средств программированного обучения. Представители второго направления главное видели в том, чтобы повысить эффективность организации учебного процесса и преодолеть отставание педагогических идей от стремительного развития техники.

**К началу 70-х гг. была осознана необходимость модернизации различных видов** учебного оборудования и учебных предметных средств как необходимого условия, без которого «не работали» прогрессивные методики и формы обучения и воспитания, а следовательно, и не могли быть достигнуты соответствующие качество и эффективность обучения.

**К концу 70-х - началу 80-х гг. XXв. вследствие развития техники и начавшейся затем за рубежом компьютеризации** обучения понятия «технология воспитания» и «методы воспитания» все чаще стали осознаваться как система средств, методов организации и управления учебно-воспитательным процессом. При этом были выделены две стороны воспитательной технологии: применение системного знания для решения практических задач и использование в учебном процессе технических устройств.

**В 80-е гг. XXв. продолжают попытки дальнейшего осмысления сущности современного воспитательного процесса,** причем прослеживаются две тенденции: одни авторы стремятся к дальнейшей детализации понятия «воспитательные технологии» и его усложнению, другие - к упрощению, прибегая при этом к слишком обобщенным формулировкам.

**2000-е годы и по настоящее время связан с разработкой технологий нового поколения – информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).** Они синтезируют возможность воспитательных технологий с возможностями электронных средств обучения. Эффективность процесса образования находится в прямой зависимости от той воспитательной технологии, которую мы применяем для реализации педагогической задачи и достижения поставленных целей.

Термин «профессиональное воспитание» впервые появился в нашей стране в **60-е годы прошлого века.** Под ним подразумевалось формирование личности будущего работника, развития его интереса к

профессии и других профессионально важных качеств.

Приблизительно с **2002 года** понятие «профессиональное воспитание» входит в ряд активно используемых категорий.

В педагогическом смысле воспитание это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач. Оно возникло вместе с человеческим обществом, стало органической частью его жизни и развития. В социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных организаций с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, подготовки к жизни.

### **3. Пять основных слагаемых системы профессионально ценных качеств**

В современном обществе растут и ужесточаются требования к профессиональной подготовке специалистов. Жесткая конкуренция на рынке труда требует от каждого сотрудника максимальной отдачи и ответственности.

Пока, к сожалению, рынок труда в России не сбалансирован: с одной стороны, существует достаточно большое число вакантных рабочих мест, с другой стороны, значительное число безработных, чья подготовка не соответствует требованиям работодателей.

Действительно, многие исследователи отмечают, что планка растет с каждым годом: работодатель тратит все больше времени на отбор кандидатов, стараясь просмотреть весь рынок. Сбор рекомендаций, согласование условий работы может занять месяцы.

Перед каждым работодателем стоит задача найти специалиста, который действительно способен справляться с порученной ему работой. Такому сотруднику недостаточно обладать необходимым образованием и исполнять должностные инструкции – он должен уметь справляться с возможными внештатными ситуациями, уметь расположить к себе людей или быть способным пойти на риск. Часто предприятия сталкиваются с кадровыми проблемами – сложно определить какими именно профессионально важными личностными качествами должен обладать соискатель.

Профессиональное образование России переживает сегодня период серьезных преобразований. Идет поиск как нового содержания обучения, так и инновационных форм его реализации в учебном процессе. Обществу сегодня нужен специалист, не только обладающий функциональной готовностью к профессиональной деятельности, но и



сформированный как творческая личность. Педагогика определяет творческую деятельность как создание качественно нового, никогда ранее не существовавшего материального или интеллектуального продукта.

Применительно к процессу обучения творчество следует определять как форму деятельности человека, направленную на создание качественно новых для него ценностей, имеющих общественное значение, т.е. важным, для формирования личности как общественного субъекта.

Педагогическая практика подтверждает, что профессионально значимые качества можно развивать. Необходимо создавать такие условия, чтобы обучение переходило в самообучение, воспитание в самовоспитание, а личность - из состояния развития в фазу творческого саморазвития.

Следовательно, формировать профессионально значимые качества необходимо еще на этапе обучения и подготовки к профессиональной деятельности в колледже. Анализ образовательного процесса в различных колледжах страны даёт основание утверждать, что за сравнительно короткие сроки своего существования в них накопился ряд существенных недостатков, которые, наряду с факторами социально-экономического характера негативно отражаются на формировании личностных и профессиональных качеств студентов, востребованных на рынке труда: Некоторые специалисты обращают внимание на структуру профессиональных качеств как ключевой критерий, обеспечивающий формирование профессиональной пригодности субъекта. Так, Е.А. Климов выделяет «пять основных слагаемых системы профессионально ценных качеств»:

1. Гражданские качества – идейный моральный облик человека как члена коллектива, общества;
2. Отношение к труду, профессии, интересы и склонности к данной области деятельности;

3. Дееспособность, которая образуется качествами, важными во многих и разных видах деятельности;
4. Единичные, частные, специальные способности. Это такие личные качества, которые важны для данной работы, профессии или для относительно узкого их круга;
5. Навыки, привычки, знания, опыт.

Основная задача в сфере профессионального труда – обеспечение взаимосоответствия человека и профессии в сложившихся условиях развития общества. Это еще раз доказывает нам важность профессиональных качеств, которые играют особую роль в процессе становления человека, как специалиста, а именно в процессе овладения учебным материалом в период студенческого возраста.

#### **4. Специфические особенности организации воспитательной деятельности СПО**

1. Ориентированность на формирование социальной и профессиональной мобильности выпускника. Исходя из стремления социально защитить своих выпускников, учебные заведения начального профессионального образования предлагают своим абитуриентам и учащимся не только наиболее перспективные специальности, но и проводят с ними специальные деловые игры, социально-психологические тренинги по поиску работы, ведению переговоров.
2. Перевод процесса воспитания в плоскость самовоспитания. Педагогические коллективы работают над созданием механизма развития способностей учащихся к самоопределению, саморазвитию и самореализации.
3. Компенсация недостаточной роли семьи в воспитании подрастающего поколения. Сохранение роли семьи в воспитании заставляют всех работников СПО в особенности уделять большое внимание вопросам социализации личности, укрепления и сохранения здоровья учащихся, их психической и материальной поддержки, воспитанию у подрастающего поколения ценности семьи, полноценного родительства, здорового образа жизни.
4. Четвертое условие, отражающее специфику воспитательной работы учреждений начального профессионального образования - профессионализм педагога. Субъектом воспитательной деятельности в любой педагогической системе является педагог - носитель ценностных ориентаций, культуры. В связи с этим в педагогической теории постоянно уделяется большое внимание разработке различных аспектов проблеме подготовки будущего учителя.

## 5. Из личного опыта

Поступив для дальнейшего получения образования и профессии ребята, то есть вчерашние школьники даже не догадываются, что самые большие трудности только начинаются. Слишком много отличий от школы: и форма занятий, и их продолжительность, и требования преподавателей и т.п. Кроме того, часть обучающихся являются иногородними. Поступив в техникум, они покидают свои семьи, живут в общежитии, а это тоже новые проблемы и заботы. Главным помощником в адаптации первокурсников к новой жизни, в решении организационных, учебных и иных вопросах может стать классный руководитель. Основная работа проводится на первом курсе, когда ребята только поступают на учебу. Надо заметить, что классный руководитель, который имеет еще и учебную нагрузку в своей группе, находится в более выгодном положении, и таким образом имеет возможность судить не только об организационных способностях своих подопечных. На первом же кураторском часе первокурсники заполняют анкету, в которой помимо формальных данных о себе, семье и т. д. отвечают на вопросы:

- «Почему выбрал именно эту профессию?»»,
- «Как представляешь свое будущее?»»,
- «Твое хобби...»»,
- «Что нравится (не нравится) в студенческой жизни?»»,
- «Что бы ты хотел узнать о программах, задачах и пр.?»»,
- «Как представлял студенческую жизнь?» и т. п

Для успешной адаптации необходимым является проявление активной позиции, которая должна быть не только у преподавателя, но и у студентов, то есть должна быть совместная деятельность. Обучающийся должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной образовательной цели. Именно на первом курсе формируется

отношение молодого человека к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается активный поиск себя. Даже если студенты отлично учились в школе, на первом курсе не сразу обретают уверенность в своих силах. Первая неудача порой приводит к разочарованию, утрате перспективы, отчуждению, пассивности. На подобных встречах первокурсники стараются показать себя с самой выигрышной стороны, привлечь внимание, открывается для них новые варианты жизненных интересов. В целом обучающиеся, поступая в техникум, настроены на новую жизнь и достаточно активны в своих инициативах, предложениях, желаниях узнать как можно больше. По результатам проверки классный руководитель обычно беседует с обучающимися, одобряет его успехи в учении, а в случае необходимости указывает на недостатки, помогает найти пути их преодоления и повышения качества учебного труда.

В течение своей работы с группами я старалась вовлечь каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, возможностей и интересов в творческую деятельность группы: подготовку и проведение классных часов, активное участие во всех техникумовских мероприятиях, где занимали призовые места. Принимали участие благотворительных акциях, парадах.

Интересно и радостно было наблюдать, как во время репетиций меняются обучающиеся, с каким старанием и заинтересованностью они включаются в творческий процесс, начинают верить в свои силы. И что удивительно: те ребята, которые стеснялись выступать перед аудиторией, те ребята, которые были равнодушны, даже те трудные заразились совместной творческой работой. Проведение таких мероприятий дает им возможность самоутвердиться, почувствовать себя полезными, развить организаторские способности, поднять свою самооценку.

И все же главной, первостепенной задачей обучающихся является учеба. И

важнейшей заботой куратора становится задача помочь ребятам научиться учиться. В процессе осуществления нам пришлось столкнуться с рядом трудностей: несвоевременное исполнение общественных поручений, пренебрежение возложенными обязанностями, отказ некоторых обучающихся от посещения внутригрупповых мероприятий.

Для преодоления возникших проблем можно эффективно использовать следующие приемы работы:

- личные беседы с обучающимися для выяснения причин и обстоятельств возникновения трудностей;
- предоставление возможности исправить ситуацию;
- отстранение студента от выполнения возложенных ранее на него обязанностей.

При посещении занятий классный руководитель не только наблюдает за посещаемостью, но и внимательно выслушивает ответы обучающихся и следит за работой. На групповых собраниях обсуждаются вопросы об отношении к учебному труду, о воздействии на обучающихся, небрежно относящихся к учебным занятиям. Некоторые обучающиеся плохо учатся потому, что не умеют правильно организовать выполнение домашнего задания. Они разбрасываются, да и ленятся, не проявляют упорства и настойчивости, при первом затруднении бросают работу. Все это снижает успеваемость и отрицательно влияет на посещаемость. Необходимо помочь правильно организовать подготовку к занятиям, показать наиболее рациональные приемы выполнения домашних заданий. Основу для формирования дисциплинированности создают требования к выполнению дисциплинарных норм. Требования могут быть выражены в форме просьбы, совета, осуждения, предупреждения. Поэтому в деятельности классного руководителя особенно большое место занимают разъяснения правил, как главных критериев поведения. Одна из причин недисциплинированности - это безнаказанность и безответственность.

Задача классного руководителя выявить этих обучающихся и направить против нарушителей соответствующие меры. Наиболее действенными в таких случаях будут наказания. Обсуждение поведения таких обучающихся на заседаниях профилактических советов предупреждение о возможном отчислении из техникума.

В течение всей профессиональной деятельности я работала над развитием профессиональных умений и навыков обучающихся, воспитанием их как личностей, развитием их творческого потенциала.

Однако время диктует новые требования не только к условиям работы на производственных объектах и в учебных мастерских, не только к тем передовым технологиям, которые мы внедряем в учебно-производственный процесс, но и к работе мастера производного обучения, использованию им компетентного подхода в обучении обучающихся.

В современных условиях заинтересованность работодателей в гибких высококвалифицированных кадрах, для которых характерна трудовая мобильность и профессиональная компетентность, конкуренция трудовых ресурсов, с которой выпускникам учреждений профессионального образования приходится сталкиваться на рынке труда, заставляет корректировать подходы мастера производственного обучения к становлению профессионального имиджа обучающегося, к развитию его компетентности, конкурентоспособности, эрудиции, творческих начал и культуры личности. Это и является отправной точкой в поиске новых форм и методов работы мастера производственного обучения, направленной на формирование профессиональных компетенций обучающихся. Поэтому в последние годы одним из приоритетных направлений деятельности в моей работе является развитие конкурентоспособности будущих рабочих и обогащение их профессиональными знаниями, умениями, навыками, активными способами, направленными на

профессиональное самопознание и достижение профессиональной зрелости.

Конкурентоспособный рабочий – это тот специалист, который обладает профессиональными мобильностью, самостоятельностью и высоким уровнем ключевых профессиональных компетенций.

Поставленную задачу можно выполнить, понимая и принимая, что каждый обучающийся – личность, главное найти в ней все самое хорошее, ценное и дать этому развитие.



## 6. Список использованной литературы

1. Белов В.И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций / В.И. Белов// Известия Российского государственного педагогического университета А.И. Герцена. – 2006. – Выпуск № 14 том 6.
2. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов ВУЗа. / Н.М. Борытко //Учебно-методическое пособие – Волгоград: Издательство ВГИПК РО. – 2004.
3. Борытко Н. М. Профессионально-педагогическая компетентность педагога.// Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 30 сентября.  
<http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-10.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.
4. Черменёва С.И. Формы работы по профессиональному воспитанию студентов педколледжа. / С.И. Черменёва // Социальная сеть работников образования. – 23.05. 2012. nsportal.ru
5. ФЗ от 29.12 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».ru>document/cons\_doc\_LAW\_146342/