

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КУРАТОРСКОГО ЧАСА НА ТЕМУ «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»

Цель проведения кураторского часа: формирование правовой культуры молодых граждан нашей страны, продвижение идей Всеобщей декларации прав человека и Конституции Российской Федерации в общеобразовательные организации, воспитание личности, которую отличают устойчивые нравственные качества, осознание достоинства человека.

Задачи:

- рассмотрение основных положений Всеобщей декларации прав человека, Конституции Российской Федерации и других международных и национальных нормативных актов в сфере прав человека;

- содействие воспитанию уважительного отношения к правам и свободам человека, формирование у детей убеждения в необходимости их соблюдения, понимания ценности человеческой жизни, а также необходимости регулирования отношений между людьми правовыми средствами;

- ознакомление обучающихся с существующей системой защиты прав человека, с институтом Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации;

- содействие формированию у учащихся демократических правовых ценностей.

Формы работы: диалог, элементы лекции, обсуждение, презентация.

Тип кураторского часа: формирование новых знаний, закрепление ранее изученного.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация по теме урока.

Ход кураторского часа:

Организационный момент:

Куратор. Добрый день! Вы наверное, уже обратили внимание на выставку на название нашей сегодняшней встречи. На представленном слайде титулы важных для всех документов. Кто –нибудь догадался, о чём сегодня пойдёт речь?

Ответы обучающихся.

- Правильно, сегодня мы проводим занятие на тему «Права человека».

Слайд №1

Основная часть

- Инициатором Единого урока выступила Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации Татьяна Николаевна Москалькова при поддержке уполномоченных по правам человека в 85 субъектах Российской Федерации, Минобрнауки России и Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества. **Слайд №2**

- А как вы думаете, к какой дате приурочено это занятие? Выскажите свои предположения.

Ответы обучающихся

- Правильно. Этот урок проводится накануне Международного Дня прав человека, который отмечается 10 декабря. **Слайд №3**

- В 1948 году именно в этот день ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека. **Слайд №4**

- Несмотря на то что этот документ был принят 71 год назад, положения Декларации по сей день актуальны. Попробуйте исключить какую-либо статью из Декларации, подставив частицу «не» (например, «не каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность»). Какие последствия возможны? Поэтому Декларация универсальна.

- А что же такое право? Вспомните, какое значение имеет это слово. **Слайд №5**

Куратор. Оказывается, история прав человека корнями уходит в глубокую древность. Помните? Еще в первобытном обществе: «Око за око, зуб за зуб»: мера наказания должна соответствовать вреду, причинённому преступлением. **Защита прав человека невозможна без признания равенства людей в своих правах.**

Что же касается **первых писанных законов**, то самой удачной из попыток встроить в государственную власть сословное представительство, ограничить права монарха, ввести для него правила, которым он обязан был следовать, была **Великая хартия вольностей 1215 года**. «Второй великой хартией» в Англии называют **петицию о праве 1628 года**. **Слайд №6**

После образования США была принята Конституция этого нового государства - **Билль о правах 1791 года** — десять конституционных поправок, которые перечисляли основные незыблемые права граждан Соединённых Штатов. Ещё одним важнейшим документом стала французская **Декларация прав человека и гражданина 1789 года**.

С особой тревогой мировая общественность заговорила о безопасности после второй мировой войны, унёсшей миллионы человеческих жизней. Нужно было придумать что-то такое, что посильнее государства. Миссию такого защитника взяла на себя международная ООН.(1945г)

10 декабря 1948г в Париже Генеральной Ассамблеей ООН принята Всеобщая декларация прав человека. **Слайд №7 Слайд №8**

Куратор. Хотелось бы добавить, что права человека универсальны **Слайд №18**

- т.е. принадлежат всем людям и во всех ситуациях;

- естественны: принадлежат людям от рождения только потому, что они люди;

- неотчуждаемы: нельзя произвольно лишить этих прав.

- ООН заботится и о правах детей. **Слайд №19**. Необходимость особой защиты ребёнка была предусмотрена в Женевской декларации прав ребенка ещё в 1924г. А 20 ноября 1959г. Генеральной Ассамблеей была принята Декларация о правах ребёнка. Далее ООН признала необходимость

разработать специальный документ по правам ребёнка. Сложная работа продолжалась 30 лет.

Наконец, **20 ноября 1989 г. Конвенция о правах ребенка одобрена Генеральной Ассамблеей ООН. 15 Сентября 1990 года Конвенция вступила в силу на всей территории СССР.**

В соответствии с этим международным документом Россия приняла на себя многочисленные обязательства по обеспечению прав ребенка.

Конвенция рассматривает ребенка как самостоятельную личность, наделенную правами и способную в той или иной степени к самостоятельному их осуществлению и защите.

Согласно определению, данному в Конвенции (ст.1): **Слайд №20.**

- Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста
 - Каждый ребенок имеет право на жизнь (ст.6)
 - С момента рождения ребенок имеет право на имя и на приобретение гражданства (ст.7)
 - Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение (ст.13.)
 - Ребенок имеет право на свободу мысли, совести и религии (ст.14)
 - Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществлении его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию (ст.16)
 - Ребенок имеет право на образование (ст.28)
 - Государства – участники Конвенции обеспечивают, чтобы ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения и наказания (ст.37)
 - Каждый ребенок имеет право на отдых и досуг (ст.31)
- Права человека в нашем государстве защищаются Конституцией РФ, принятой 12 декабря 1993г. **Слайд №21.**

Практическая часть.

1).Ситуационные задачи.

- Права и обязанности все должны знать и выполнять. Но случается так, что про свои обязанности человек забывает, а, не зная своих прав, попадает в неприятные ситуации.

Вам предлагаются различные ситуации. Вы их обсуждаете, после чего говорите свои ответы.

Ситуация 1.

В помещении кинотеатра двое шестнадцатилетних подростков стали выражаться нецензурной бранью, нарушать общественный порядок. На требование охранников покинуть помещение, подростки не реагировали. После чего был вызван наряд полиции. Подростков доставили в отделение полиции.

Дайте правовую оценку действиям подростков. Какое наказание они могут понести за свои действия?

Ответ – Данное деяние расценивается как мелкое хулиганство. Нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное поведение по отношению к прохожим и другие действия, нарушающие порядок и спокойствие граждан – это мелкое хулиганство. Подростков могут привлечь к административной ответственности за совершение хулиганских действий в соответствии КоАП РФ ст. 20.1(Кодекс об административных правонарушениях)

Ситуация 2.

16-летний учащийся школы Потапов Д. , воспользовавшись невнимательностью сотрудников магазина «Пятёрочка» похитил с прилавка товары на общую сумму 360 рублей.

Квалифицируйте действия Потапова. К какому виду ответственности он будет привлечен? Ответ обоснуйте.

Решение: Действия Потапова будут расценены как мелкое хищение. Он будет привлечен к административной ответственности по ст. 7.27. Кодекса РФ об административных правонарушениях (возраст Потапова – 16 лет сумма похищенных товаров оценивается в 360 рублей).

Ситуация 3

В суд с иском обратился Ковалев С.И. о расторжении брака с Ковалевой Т.М., так как он в настоящее время проживает с другой женщиной, семейная жизнь с Ковалевой Т.М. невозможна. Одновременно, Ковалев С.И. попросил рассмотреть вопрос об определении места жительства детей в возрасте 10 и 13 лет с ним, так как, по его мнению, Ковалева Т.М. не сможет обеспечить детей. Ковалева Т.М. против расторжения брака не возражала, но, в свою очередь, настаивала на том, что дети должны проживать с матерью.

Как суд должен разрешить спор между супругами и определить место проживания детей?

Решение: Брак между Ковалевым С.И. и Ковалевой Т.М. судом должен быть расторгнут. Однако, решать вопрос о проживании детей, суд будет исходя из интересов детей и с учетом мнения детей.

Ситуация 4.

Иванова Анастасия (17 лет) и Петров Николай (19 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа , в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетней Ивановой А. получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства

Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?

Решение: Да, обоснованы, так как для вступления в брак несовершеннолетний ребенок должен получить соответствующее разрешение в органах местного самоуправления на общих основаниях.

Ситуация 5.

Неизвестный ученик в здании школы тайком вытащил из открытого рюкзака Чиркова Артёма телефон, который ему подарили на день рождения родители. Родители обратились с заявлением в полиции об установлении

личности виновного и его наказания. При проведении следственных мероприятий удалось установить, что телефон, похожий на похищенный, видели у одноклассника Артёма 14-летнего Платона Сидоркина. При общении сотрудников полиции с Платоном, тот в содеянном сознался.

Как называется преступление, которое совершил Платон Сидоркин? Дайте правовую оценку действиям подростка

Решение: Кража, то есть тайное хищение чужого имущества. Подросток будет привлечен к уголовной ответственности, так как возраст уголовной ответственности за совершение кражи наступает с 14 лет.

2) А теперь примеры из жизни. Обычные бытовые ситуации. Кто прав и кто виноват?

Ситуация 1.

Мама : Сколько раз тебе говорить – после 10 часов вечера, ты должен отправить своих гостей по домам! Ваша ужасная музыка действует всем на нервы!!!

Сын: Но, мама!!! Ты же всё равно не спишь. Кроме того, имею я право на свободу ассоциаций и мирных собраний?

О чём нужно знать маме, чтобы грамотно ответить на вопрос, поставленный её непослушным сыном?

В данном случае **поведение сына ущемляет права и свободы других лиц, проживающих в этой квартире, и является нарушением порядка.**

Ситуация 2.

Ученик: Марь Ванн! Я к Вам больше на химию ходить не буду. Зачем она мне, если я шофером буду? Да и сами Вы химию не знаете, путаетесь часто, уроки у Вас неинтересные. Пусть нам другого учителя найдут, поумнее...

Учитель: Как ты смеешь, Иванов, так со мною разговаривать?

Ученик: Смею, Марь Ванн! У меня есть право свободно формулировать взгляды по всем вопросам, меня касающимся. А Ваше преподавание меня касается, потому что я от него вчера пострадал – меня за вашу двойку знаете как наказали... Не разрешили в кино сходить. Так что слушайте: преподаватель вы плохой, неумелый...

Закон в этой ситуации на стороне Марии Ивановны. А чего нельзя допускать, заявляя о своих правах? – Чтобы пострадала **репутация других людей.**

Ситуация 3.

Ученик Сидоров разбил окно в школе. Это видели его одноклассники и сообщили его классной руководительнице.

Учитель: Сидоров! Это ты разбил окно! Теперь ты у меня не отвертишься!

Сидоров: А что Сидоров! Чуть что – так сразу Сидоров! Вы сами-то видели?

Учитель: А мне и видеть не надо... Весь класс подтвердит. Пойдём-ка к директору! Сидоров: А вы сначала докажите, а потом и к директору пойдём...

Но вы же ещё и виновной окажитесь, потому что нарушили презумпцию невиновности - основную гарантию Международного права!

Что касается *презумпции невиновности*, то о ней говорится лишь в связи с нарушениями уголовного законодательства, что к данному конкретному факту отношения не имеет. Налицо чистая случайность, которую можно связать с *нарушением школьной дисциплины*, в том случае, если окно было разбито преднамеренно.

Ситуация 4.

Учитель: Валя, ты сегодня дежурная, вытри, пожалуйста, доску и полей цветы.

Валя: Вы не имеете права заставлять меня дежурить! Конвенцией ребенка запрещено насилие над детьми!

Кроме прав у Вали есть и *обязанности - дежурного (как и у всех детей класса)*. Кроме того, есть обязанность уважать права других людей на чистоту в классе. *Ее права действуют, если не нарушают права других.*

Ситуация 5.

Учитель: Маша, убери, пожалуйста, за собой посуду.

Миша: Почему я должна убирать? Пусть работники столовой убирают.

Учащиеся *обязаны уважительно относиться к работникам столовой*. Учащийся *обязан после приема пищи убрать со стола посуду*.

Ситуация 6.

Учитель: Олег, слезь с подоконника!

Олег: Почему я должен слезть с подоконника, хочу и буду сидеть.

Запрещается самовольно раскрывать окна, сидеть на подоконниках. *Это нарушение техники безопасности и правил поведения.*

Заключительная часть

Куратор. Права человека стали общепризнанной нормой человеческого общежития для всего цивилизованного мира. Конституция Российской Федерации провозглашает человека, его права и свободы высшей ценностью.

Важным условием для реализации прав и их эффективной защиты является знание содержания прав человека. Естественно, одно только получение знаний о правах человека не может автоматически привести к их полной реализации. Но без знаний о правах человека, без осознания их ценностей, без сформированных установок на недопустимость нарушения прав других людей прогресса в этой сфере определенно не дождаться.

Обучение правам человека является неотъемлемой составляющей гражданского образования.

Под гражданским образованием понимается целенаправленное педагогическое воздействие на самосознание подростков путем передачи системы знаний, развития у них чувства любви к Родине, истории своего народа, к Законам государства, воспитание ответственности за судьбу страны, свои поступки и готовность к гражданскому действию (гражданской активности).

Такой гражданин должен обладать знаниями (о правах человека, государстве), умениями (критически мыслить, анализировать политическую ситуацию, сотрудничать с другими людьми и др.), ценностями (уважение к правам других, толерантность, компромиссность и др.).